

ENVIRONNEMENT : Travail réalisé à partir des BIOMES et des DIARAMAS

Objectifs généraux: ** découverte et étude des zones climatiques dans le monde*

** traiter et utiliser les informations recueillies dans les ateliers : biômes et diaramas à la CSI*

Activités :

Langue orale et écrite	Mathématiques	Géographie
<i>* Expression orale : apprendre à décrire</i> <i>* Expression écrite :</i> <i>- découvrir les critères de fonctionnement de la description</i> <i>- utiliser un vocabulaire précis</i> <i>- trouver et mémoriser des synonymes (voir...)</i> <i>- établir une carte d'identité pour chaque zone climatique</i> <i>- créer un document sur les différentes zones climatiques</i>	<i>- découverte et lecture du graphique</i> <i>* signification des axes du repère orthonormé</i> <i>* interprétation de la courbe</i> <i>* lecture des informations</i> <i>- différentes formes de graphiques : courbe, barre, camembert</i> <i>- lire et réaliser des graphiques</i> <i>- calculer une amplitude thermique</i> <i>- calculer les précipitations</i>	<i>- Observer et étudier les biômes et les diaramas</i> <i>* repérer les différents plans d'un diarama</i> <i>* analyser des photos</i> <i>* relever des indices: faune, flore</i> <i>- Repérage sur un planisphère, un globe, une carte</i> <i>* repérer divers lieux géographiques</i> <i>* repérer les continents, les pays</i> <i>* utiliser les lignes: équateur, tropiques, cercle polaire, points cardinaux</i> <i>* localiser ou situer un lieu, un pays...</i> <i>- Les différentes caractéristiques climatiques</i>

3.3.3.4.2. - Objectifs opérationnels:

Première étape:

Savoir	Savoir-faire	Activités	lieu	matériel	organisation
- découverte et lecture du graphique : * les axes * la courbe * informations	-poser des questions, émettre des suppositions -trouver des réponses, se donner les moyens de les vérifier -copier un graphique	- rechercher la signification des informations contenues dans les graphiques: les axes, la courbe - reproduire les graphiques contenus dans les biôtomes	à la CSI (Ibiôtomes)	Fiches: -titre de la région -Axes orthonormés	travail par équipes de 4 élèves
-formes du graphique: courbes, barres -lire les graphiques -comparer les graphiques -réaliser un graphique	- comparer les graphiques -constituer un document	-comparer les graphiques réalisés à la CSI, les vérifier, corriger, si nécessaire les courbes -avec des cubes, réalisons une représentation, sous forme de barres, des résultats -élaborer le graphique-barre	en classe	-les courbes réalisés à la CSI -des cubes emboîtables	travail en équipes
-lire un graphique: *retrouver les différentes données du graphique *utiliser ces données -compléter un tableau	-utiliser une documentation -traiter l'information, en extraire des informations spécifiques	-à partir des graphiques: * étudier les variations de températures, calcul d'amplitudes thermiques *étudier les précipitations -compléter un tableau	en classe	-graphiques réalisés ci-dessus -fiche avec un tableau	recherche par équipe, mais chaque élève complète son tableau
-utiliser un planisphère, un globe, des cartes: *repérage *nommer et situer les continents *localiser à partir des lignes: équateur, tropiques cercle polaire	-observer et analyser -éveiller la curiosité -utiliser les outils de repérage géographiques	-utiliser le dictionnaire pour expliquer les mots: désert, steppe, toundra, savane, méditerranéen, boréal, tempéré -stocker les définitions dans le classeur de géographie -repérer les différentes régions et les situer par rapport: aux points cardinaux, aux lignes, aux continents, aux hémisphères... -travail sur fiche avec un planisphère	en classe	-documents réalisés en classe -cartes du monde -planisphère -livres de géographie -dictionnaires, atlas	" "
-lire et relever différents indices climatiques (températures, précipitations) -déterminer les caractéristiques essentielles des climats -calculer une amplitude thermique -compléter un tableau	-utiliser une documentation -traiter l'information, l'analyser, la synthétiser	-regrouper les différentes informations pour affiner la connaissance des régions climatiques dans le monde -travailler et compléter un tableau	en classe	-documents de la classe -fiche de travail avec un tableau	" "

-retrouver les grandes caractéristiques des climats	-utiliser des documents, les analyser, faire une synthèse -constituer un nouveau document pour la classe -lire et compléter un tableau	-analyser les documents déjà réalisés et parvenir à une synthèse -travail sur fiche avec un tableau	en classe	-documents de la classe -fiche de travail	" "
---	--	--	-----------	--	-----

2)Etape:

-écouter un document sonore -lire un document visuel -lire un texte descriptif	-écouter, observer et déduire --décrire sommairement la présentation des diaramas -constituer un document	-compléter un tableau pour constituer des notes sur les documents vus et entendus	à la CSI	-bande sonore -texte explicatif -boîte diaramas	travail à deux
-s'exprimer oralement, puis par écrit pour décrire -écouter autrui -questionner, argumenter	-s'exprimer oralement pour expliquer le contenu des notes -rédiger un texte descriptif	-rédiger pour chaque région étudiée un petit texte descriptif (tenir compte de la forme et du contenu de la description) -revoir les synonymes de voir, il y a ...	en classe	-les notes prises par les élèves	travail collectif
-reconnaître un climat: sa situation géographique, ses caractères essentiels, la faune, la flore	-recherche de documents sur les climats: organiser les recherches, classer les documents, y repérer les parties intéressantes pour en extraire les informations spécifiques	-travail sur les documents -compléter la fiche recherche en bibliothèque	en biblio- thèque	-livres de bibliothèque -documents -fiche de recherche	travail par équipe
-lire et utiliser des documents écrits, iconographiques -élaborer une fiche descriptive	-utiliser une documentation appropriée, y rechercher des informations pertinentes -dresser une fiche descriptive -discuter pour aboutir à une mise en forme commune -réaliser la mise en forme	-réaliser une carte d'identité pour chaque zone climatique à partir des documents réalisés par la classe et ceux trouvés en bibliothèque -la fiche doit mentionner: *le titre *température, précipitation *situation géographique *vie et activités des hommes *richesses du sol et du sous-sol *faune et flore	en classe	-documents -feuilles de classeur	-travail collectif -travail par équipe

<i>-légender une carte, un dessin</i> <i>-situer sur une carte les milieux géographiques</i> <i>-identifier et décrire un milieu, y repérer le mode de vie, l'expliquer</i>	<i>-organiser le travail</i> <i>-utiliser, sélectionner des informations</i>	<i>-compléter des fiches en faisant appel à la mémoire</i>	<i>en classe</i>	<i>-fiche multiprint</i>	<i>-travail individuel</i>
---	---	--	------------------	--------------------------	----------------------------

Troisième étape:

Cette étape qui devait se situer à la CSI n'a pas eu lieu, notre dernière visite à la Villette n'ayant pas eu lieu (difficultés de financement). Les élèves devaient retourner dans les biômes afin d'y rechercher des renseignements sur la composition du sol, compléter la carotte-sol et la légender.

ENVIRONNEMENT: les diaramas

Décris ce que tu vois dans les dioramas: écoute la bande sonore et lis le texte à droite des dioramas

Ecris le nom du paysage	Note ce que tu vois à l'avant du diorama	Note ce que tu vois au milieu du diorama	Note ce que tu vois à l'arrière du diorama

Travail en bibliothèque

Recherche les documents qui illustrent notre étude sur les zones climatiques, essaie de découvrir la vie des hommes, des animaux et des plantes dans ces régions.

Dresse la liste des zones climatiques dont tu te rappelles:

Complète le tableau ci-dessous:

zone climatique	document trouvé	titre du document	quelles pages montrent la zone	à quel endroit de la bibliothèque est-il?

